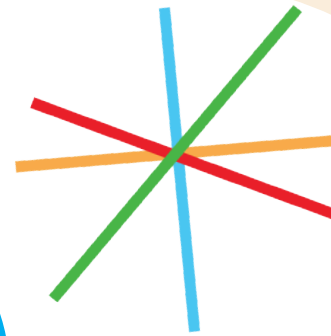




10 000
ÉLÈVES AYANT
PARTICIPÉ AU
DISPOSITIF

340
ENTREPRISES
SOCIALES ET
SOLIDAIRES



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École



Quels impacts pour les élèves et les enseignants ?

- Promouvoir l'Économie sociale et solidaire (ESS)
- Découvrir la diversité du monde professionnel, économique, social
- Valoriser l'esprit d'initiative et l'engagement des jeunes
- Faire vivre la citoyenneté en classe par l'entrepreneuriat
- Former des citoyens à la prise de responsabilités
- Renforcer la dynamique des établissements

**TELS SONT LES OBJECTIFS
DE MON ESS À L'ÉCOLE,
UN DISPOSITIF LANCÉ EN 2016**

Des élèves de toutes les filières, en collège, lycée ou maison familiale rurale, créent en classe une structure de l'Économie sociale et solidaire (ESS). Ils conçoivent un bien ou un service dans un cadre collectif et s'organisent sous la forme d'une entreprise. Au cœur du projet ils découvrent à la fois les principes démocratiques et la coopération, l'utilité sociale et un environnement professionnel.

**EN 2020, UNE ÉTUDE D'IMPACT DU DISPOSITIF
EST MENÉE. EN VOICI LES PRINCIPAUX RÉSULTATS.**

2016 L'ESPER lance **un dispositif d'accompagnement à la création de structures de l'ESS en milieu scolaire.**

L'outil "Mon ESS à l'École" est mis en place avec un kit pédagogique adapté.



L'ESPER mène **une étude générale** pour mieux identifier l'**impact social** de "Mon ESS à l'École".



2017

"Mon ESS à l'École" **première édition.** Suite à un premier bilan, L'ESPER décide de poursuivre le dispositif.

2018

"Mon ESS à l'École" **2^e édition.**
Reconduction & développement

2019

"Mon ESS à l'École" **3^e édition.**
Confirmation & développement

2020

"Mon ESS à l'École" **4^e édition.**
Développement & analyse

Lancement de la 5^e édition **Étude & renouvellement pédagogique**

MÉTHODOLOGIE DE LA MESURE DE L'IMPACT DU DISPOSITIF "MON ESS À L'ÉCOLE"



UN GROUPE DE TRAVAIL PARTENARIAL

- Organisations membres de L'ESPER
- Correspondants régionaux de L'ESPER
- Personnels de l'Éducation nationale
- Partenaires de L'ESPER: Fondation du Crédit Coopératif, Udes, ESS France, Artisans du monde...
- Acteurs de l'ESS

Les projets ont porté sur...



- L'ALIMENTATION, LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET L'ÉCOLOGIE
> un jardin potager dans un lycée



- LA SOLIDARITÉ, LA COLLECTE ET LE PARTAGE
> une coopérative de réparation et vente de vélos



- LE LIEN SOCIAL
> des cosmétiques naturels vendus au profit des femmes victimes de violence



- LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE
> une association basée sur l'artisanat du monde

4 OBJECTIFS

- Comprendre ce qu'apporte le dispositif
 - Obtenir des données quantitatives et qualitatives pour l'améliorer
 - Réunir des éléments pour le déployer et le pérenniser
 - Disposer d'éléments pour valoriser les actions de L'ESPER

3 GRANDES QUESTIONS

- Quels impacts à court terme sur les élèves et les membres des équipes éducatives ?
 - Comment la pédagogie "Mon ESS à l'École" permet de faire découvrir et s'appropriier les principes et pratiques de l'ESS ?
 - Comment le dispositif donne-t-il envie aux enseignants et aux élèves de rejoindre l'ESS ?

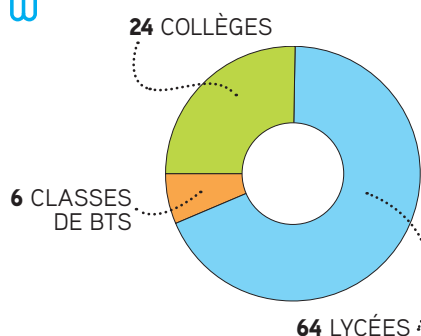
8 CATÉGORIES D'IMPACTS À MESURER SUR

- Les connaissances et la compréhension des enjeux de l'ESS
- Les connaissances et compétences scolaires générales
- La connaissance des acteurs du territoire
- L'orientation professionnelle et le réseau
 - La pédagogie active et la coopération
 - L'engagement des élèves et des équipes éducatives
 - Le climat scolaire
- La confiance en soi des élèves et enseignants

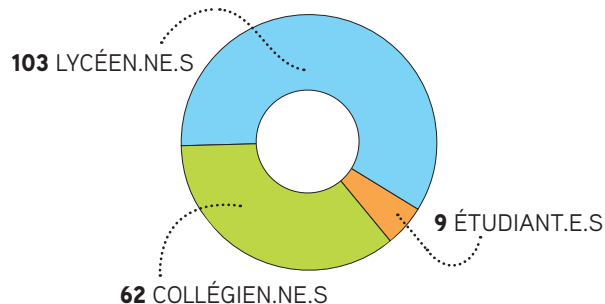
Qui a répondu ?

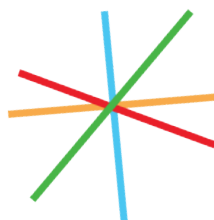


37 MEMBRES D'ÉQUIPES ÉDUCATIVES



174 ÉLÈVES





“ Vivre les valeurs de la République en participant à un projet coopératif ”

En 2016, L'ESPER et ses organisations membres et partenaires lançaient le dispositif Mon ESS à l'École, qui a pour objectif de **faire vivre la citoyenneté en classe à travers un projet collectif**.

Il consiste à créer une structure de l'Économie sociale et solidaire.

Quatre ans après le lancement du dispositif nous constatons **un engouement croissant** de la part des acteurs dans les territoires. En effet, nous mesurons une augmentation régulière du nombre de projets menés tout comme nous avons pu mesurer que le nombre de sollicitations venues du terrain étaient en forte croissance.

Mais qu'en est-il exactement ? Car au-delà de l'aspect quantitatif il est bon d'interroger le dispositif dans sa globalité. Mon ESS à l'École ne répond-il aux objectifs fixés initialement ?

Comment les participants à ces actions s'en sont-ils emparés ? Quels sont les impacts du dispositif sur les participants (élèves, enseignants, partenaires...)? Quel est le retour des participants au projet ? C'est l'objet de l'étude d'impact dont vous sont présentés ici les résultats. Elle permet de faire une première évaluation de Mon ESS à l'École. Il s'agit d'un point d'étape qui nous permet de mesurer nos forces ainsi que les marges de progressions possibles. Cette étude n'est pas un aboutissement. Elle représente un encouragement à poursuivre le travail avec les partenaires engagés au sein de Mon ESS à l'École afin d'améliorer le dispositif, renforcer son impact, le développer mais aussi accroître sa visibilité.

Au-delà, il s'agit de permettre aux plus jeunes de vivre concrètement les valeurs de la République en participant à un projet coopératif. Nous le mesurons chaque jour, coopérer n'est pas inné. Cela s'apprend dès le plus jeune âge.

Nous affirmons aussi notre volonté de contribuer à la formation des citoyens de demain en développant leur esprit critique, en favorisant leur émancipation, leur permettant ainsi de maîtriser les itinéraires de leur vie. Nous y parviendrons d'autant mieux que nos actions seront concrètes. Qu'elles seront ancrées dans les territoires et qu'elles prendront leurs sources dans la réalité du quotidien des élèves.

Cette étude d'impact est le fruit d'un travail collectif. Aussi, je tiens à remercier l'ensemble des personnes qui se sont associées à ces travaux. ♦

L'ÉDITO 


BERTRAND SOUQUET,
président de L'ESPER



ÉTUDIER L'IMPACT SUR L'ENGAGEMENT ET L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DES JEUNES...

“La Fondation Crédit Coopératif croit aux principes d'action de l'ESS. Elle contribue à démocratiser le modèle et faciliter l'accès à différentes façons d'entreprendre et de s'engager. Mon ESS à l'École répond à cet enjeu auprès des plus jeunes. Après des éditions réussies, il était important de mener une étude approfondie de l'impact sur l'engagement et l'orientation professionnelle des jeunes. Les résultats encourageants confirment ces effets et révèlent la faible place donnée à l'éducation à l'ESS dans les programmes scolaires.”

DELPHINE CHOMIOL,

responsable des partenariats nationaux, Fondation Crédit Coopératif
 fondation.credit-cooperatif.coop



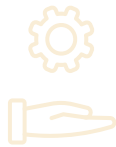
LE DISPOSITIF RÉPOND-IL AUX OBJECTIFS DE PROMOTION DE L'ESS ?

“Cette étude a été mise en place afin de s'interroger sur la manière dont le dispositif répond aux objectifs de promotion de l'ESS, de découverte du monde professionnel et d'engagement des jeunes, fixés lors de sa création en 2016. Partant de là, nous avons formulé des hypothèses d'impact largement confirmées grâce aux données collectées. L'élément qui m'a le plus frappé est l'intérêt considérable des jeunes pour les structures de l'ESS, pour leur orientation future et leur citoyenneté d'aujourd'hui.”

CAROLINE FERGUSON,

coordinatrice nationale du dispositif “Mon ESS à l'École”

Quels impacts pour les élèves ?



LE DISPOSITIF PERMET AUX ÉLÈVES DE DÉCOUVRIR ET DE S'APPROPRIER L'ESS DANS SA DIVERSITÉ, SES PRINCIPES ET SES PRATIQUES

AVANT 83% des élèves ne connaissaient pas l'ESS

APRÈS 80% comprennent la signification du sigle ESS

Tous savent reconnaître entre un et trois principes de l'ESS. La coopération est citée en premier

73% font la différence entre les entreprises de l'ESS et les entreprises lucratives

50% choisissent la forme associative pour le projet. C'est celle qu'ils ont appris à mieux connaître.



"Accompagner les jeunes au montage d'une entreprise et d'un projet social ou environnemental permet de leur faire comprendre qu'ils participent à un projet collectif. Ils découvrent que les entreprises de l'ESS fonctionnent sur les mêmes principes fédérateurs qu'ils ont découverts."

ROXAN DESCHAMPS
COORDINATEUR LOCAL "MON ESS À L'ÉCOLE"
ET CHARGÉ DE MISSION SENSIBILISATION
CRESS ILE-DE-FRANCE
WWW.CRESSIDF.ORG



"La crise démontre l'importance de l'ESS pour accompagner les urgences sanitaires, sociales, climatiques. Les jeunes sont attirés par ce modèle qui s'offre à eux. 53% des élèves désirent intégrer l'ESS et 89% participer à un projet collectif. Nos employeurs doivent être au rendez-vous dès l'école, pour apporter des réponses en termes d'insertion et d'emploi."

SÉBASTIEN DARRIGAND
DIRECTEUR GÉNÉRAL DE L'UDES
WWW.UDES.FR




LE DISPOSITIF ENCOURAGE LA RENCONTRE AVEC DES PROFESSIONNELS ET DES BÉNÉVOLES DE L'ESS

75% des élèves ont pu rencontrer des professionnels de l'ESS au cours du projet

52% ont pu découvrir de nouvelles entreprises autour de chez eux

Élèves et enseignants sont en demande de découverte et d'interventions d'acteurs de l'ESS.



"C'est en les accompagnant dans la mise en place d'un projet, que les jeunes vont pouvoir faire des choix éclairés par leurs nouvelles connaissances et la rencontre avec des professionnels. C'est surtout par la dynamique impulsée basée sur l'esprit de coopération, qu'ils développent les "soft skills" essentielles pour appréhender le monde de l'entreprise."

YANNE LEDUC
CORRESPONDANTE RÉGIONALE DE L'ESPER
ET DÉLÉGUÉE DÉPARTEMENTALE
MGEN VOSGES

LE DISPOSITIF AIDE LES JEUNES DANS LEURS CHOIX D'ORIENTATION

62% des élèves expriment l'envie de faire un stage dans l'ESS



53% souhaitent travailler dans l'ESS

53% ont envie de créer une entreprise



"Ce qui m'a le plus passionné, c'est de voir le développement et le cheminement qu'il faut suivre pour créer une entreprise et voir l'aboutissement d'un projet."

ÉLÈVE DE TROISIÈME DU COLLÈGE
SAINTE-MARIE-DE-VALOGNES,
ACADÉMIE DE CAEN

"Les résultats de l'étude qui montrent que les jeunes ont majoritairement envie de rejoindre l'ESS sont encourageants. Il y a un défi collectif à relever pour l'ensemble des structures de l'ESS en proposant des stages ou des interventions. C'est vital lorsqu'on se rappelle que les ressources militantes et bénévoles sont à renouveler et que, d'ici 2025, 700000 emplois seront à pourvoir dans l'ESS !"

THIBAUT SAUVAGEON
DÉLÉGUÉ NATIONAL DE L'ESPER



“J’ai découvert le côté humain de l’économie”

ÉLÈVE DE SECONDE DU LYCÉE LINO VENTURA, OZOIR-LA-FERRIÈRE, ACADÉMIE DE CRÉTEIL



LE DISPOSITIF PARTICIPE À LA CRÉATION D’UN MONDE PLUS SOLIDAIRE

98% des élèves ont envie d’aider les autres

89% ont envie de participer à un projet collectif

Des enseignants relèvent, qu’à la suite du projet, des élèves se sont engagés aux côtés d’associations (Restos du Cœur, Secours populaire, etc.).



“J’ai beaucoup aimé le travail en équipe et l’idée de faire tout cela afin de venir en aide à des personnes en difficulté.”

ÉLÈVE DE SECONDE DU LYCÉE PIERRE DE LA RAMÉE, SAINT-QUENTIN, ACADÉMIE D’AMIENS

LE DISPOSITIF PERMET AUX ÉLÈVES DE TRAVAILLER DES COMPÉTENCES ET SAVOIR-ÊTRE PROFESSIONNELS, INDIVIDUELS ET COLLECTIFS

Les élèves disent s’être améliorés sur trois aspects en lien avec le socle commun de compétences de l’Éducation nationale :

- Le travail de groupe (75 %)
- La prise de décision en collectif (68 %)
- La polyvalence (59 %)

Ils se sont également améliorés sur des compétences nécessaires à l’intégration dans la vie professionnelle, à la coopération et au travail d’équipe comme :

- La capacité à s’organiser (49 %)
- L’autonomie (40 %)



“Les données de l’étude soulignent le sentiment de réussite dans les activités de travail en groupe et de prise de décision. Celles-ci concourent au développement des compétences psychosociales qui facilitent l’intégration des élèves dans un collectif !”

ESTÈVE AUBOUËR, INSPECTEUR DE L’ÉDUCATION NATIONALE IA-IPR D’ÉCONOMIE-GESTION, ACADÉMIE DE CRÉTEIL

LE DISPOSITIF PERMET DE DÉVELOPPER LA CONFIANCE EN SOI ET LA FIERTÉ COLLECTIVE ET INDIVIDUELLE

80% des élèves sont fiers d’avoir participé à un projet “Mon ESS à l’École”

33% se sont améliorés dans la prise de parole en public.

LE DISPOSITIF CRÉE UNE MEILLEURE AMBIANCE DE TRAVAIL ET UN MEILLEUR CLIMAT SCOLAIRE

“Un bon climat scolaire améliore l’implication des élèves dans les apprentissages et développe l’estime de soi.”
- Réseau Canopée



74% des élèves trouvent que les relations avec leurs camarades se sont améliorées

85% disent que les relations avec leurs enseignants se sont améliorées

74% trouvent que la classe ou le groupe est plus soudé après le projet

Le dispositif a également permis de changer le regard des élèves posés habituellement sur les classes spécialisées. « La vision sur la classe SEGPA a évolué » explique Cécile, enseignante dans l’académie de Rennes, dont les élèves ont monté une boutique éphémère. Sandra, enseignante dans l’académie de Strasbourg, ajoute que « l’image sur sa classe ULIS (Unité localisée pour l’intégration scolaire) a changé positivement » grâce au projet dans lequel ils confectionnent et vendent des goûters pendant les pauses. ♦



“Ce que j’ai le plus aimé et qui m’a le plus marqué, c’est la cohésion que cela a pu créer entre nous. On était toujours là pour aider les autres groupes dans le besoin. C’est ce qui montre un excellent esprit d’équipe.”

ÉLÈVE DE PREMIÈRE DU LYCÉE ARAGON-PICASSO, GIVORS, ACADÉMIE DE LYON

Quels impacts pour les équipes éducatives ?

POUR LES ENSEIGNANTS, S'INSCRIRE DANS CETTE ACTION C'EST :

- Faire **découvrir l'ESS** et ses pratiques aux élèves
- Faire **vivre la citoyenneté** en classe
- Faire **découvrir la coopération** aux élèves
- Aborder le **programme scolaire** d'une manière pratique



"Le dispositif Mon ESS à l'École permet aux enseignants et élèves, de découvrir le monde économique et social, de travailler sur les savoirs fondamentaux, savoirs être et savoirs faire, qui seront utiles pour leur orientation, tout en intégrant une dimension forte d'éducation à la citoyenneté et au vivre ensemble !"

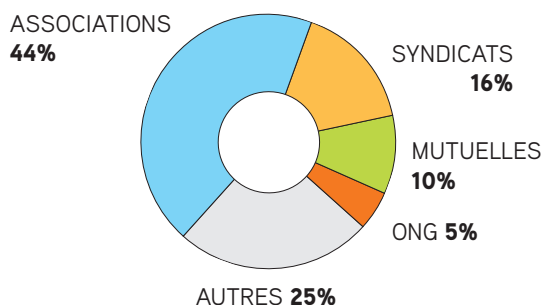
MATHIEU MIERCECA
DGESCO...

LE DISPOSITIF FAIT DÉCOUVRIR L'ESS A PLUS DE LA MOITIÉ DES MEMBRES DES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

AVANT 51% des membres des équipes éducatives ne connaissent pas l'ESS

APRÈS 76% identifient les organisations partenaires de L'ESPER

57% sont des enseignant.e.s engagé.e.s dans :



75% avaient déjà **mené un projet citoyen** avec leurs élèves

43,5% avaient déjà **mené un projet entrepreneurial** avec leurs élèves



"Les élèves mettaient leurs problèmes de côté pour arriver au but. Un élève qui était souffre-douleur a été intégré car d'autres l'ont alors pris sous leur bras !"

FANNY
ENSEIGNANTE,
ACADÉMIE DE LILLE

LE DISPOSITIF CRÉE UNE MEILLEURE AMBIANCE DE CLASSE

91% des enseignants trouvent que l'**ambiance de classe** s'est améliorée

94% trouvent que **les relations** se sont améliorées avec leurs élèves

78% trouvent que **les relations** se sont améliorées avec leurs collègues et leurs supérieurs hiérarchiques



"On a tissé des liens avec les élèves pendant le projet et on participe avec eux."

CATHERINE
ENSEIGNANTE,
ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS

LE DISPOSITIF PERMET LA RENCONTRE ENTRE LE MONDE PROFESSIONNEL ET L'ÉCOLE

Les enseignants ont permis à leurs élèves de découvrir une diversité de professionnels ou de bénévoles de l'ESS.

Selon 70% d'entre eux, les élèves peuvent **citer au moins une entreprise de l'ESS**





“Je pense qu'on a semé une graine...”

SOPHIE, ENSEIGNANTE, ACADÉMIE DE NANTES



LE DISPOSITIF PERMET DE VIVRE UNE PÉDAGOGIE DE LA COOPÉRATION

94,6% des enseignants disent que les **tâches étaient réparties de manière coopérative et démocratique** entre les élèves.

97% ont intégré **les principes et les valeurs de l'ESS** dans leur pratique pédagogique

73% ont fait **évoluer l'organisation spatiale** de leur classe après le projet

54% disent que **la totalité de la classe s'est impliquée** dans le projet



“C'est très motivant de voir des élèves aussi impliqués dans un projet.”

SOPHIE
ENSEIGNANTE,
ACADÉMIE DE NANTES



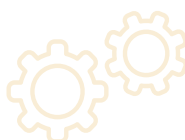
“Il y a beaucoup d'apports et de plaisir à travailler sur du collaboratif. On progresse tous en travaillant avec les élèves et les projets sont très efficaces.”

VÉRONIQUE
ENSEIGNANTE,
ACADÉMIE DE LYON



“Je n'arrive même plus à faire des cours magistraux !”

FABIEN
ENSEIGNANT,
ACADÉMIE DE LYON



LE DISPOSITIF EST PLÉBISCITÉ PAR LES ENSEIGNANTS

95% des enseignants veulent **réitérer l'expérience**

97% recommandent **le dispositif** à leurs collègues

97% sont **fiers d'avoir participé au projet** et fiers de leurs élèves.



“Les élèves conscientisent les principes de l'ESS, en les vivant comme acteur. Il s'agit là d'Education à et par la citoyenneté. Savoirs, savoir-faire et savoir-être sont indissociables et tous travaillés, pour amener les jeunes à devenir des personnes responsables. Ces capacités peuvent être encore améliorées, en passant par la formation des enseignants aux pédagogies coopératives et la pratique régulière des jeunes.”

SOPHIE GURY
COORDINATRICE PÉDAGOGIQUE NATIONALE
À L'OCCE - OCCE.COOP



“Cela permet d'apprendre autrement dans l'action.”

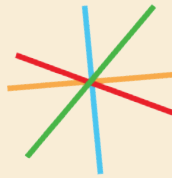
ERWAN
ENSEIGNANT,
ACADÉMIE DE RENNES



“Chaque année on apprend des trucs différents en tant qu'enseignant. J'adore prendre part à ce projet, ça me motive dans mon métier.”

OLIVIER
ENSEIGNANT,
ACADÉMIE DE CAEN





C'est incontestable !

AU REGARD DE L'ÉTUDE DE L'IMPACT, L'ESS INTÉRESSE RÉELLEMENT ET QUESTIONNE LES JEUNES. ELLE DOIT PRENDRE UNE PLACE PLUS IMPORTANTE DANS L'ÉDUCATION.

En faisant découvrir ce qu'est cette "autre économie", ses principes et ses valeurs, en rapprochant les élèves des entreprises de l'ESS et de leurs métiers sur leur territoire, Mon ESS à l'École suscite des volontés d'engagement, aussi bien du côté des élèves que des enseignants. Il rend les uns comme les autres plus confiants et fiers de leur pouvoir d'agir !

Mais le dispositif agit aussi sur l'école elle-même. Il contribue à améliorer l'ambiance de la classe et le climat scolaire, parce que faire ensemble, c'est mieux se connaître et mieux se comprendre. Il développe également chez les jeunes des compétences du socle commun de l'Éducation nationale et les accompagne dans leur construction citoyenne et professionnelle. Du côté des équipes éducatives, il les aide à transformer leurs pratiques pédagogiques et les apprentissages des élèves.

Les résultats de cette étude d'impact montrent l'importance d'impliquer et de fédérer les acteurs de l'ESS autour de l'éducation à et par l'Économie sociale et solidaire. Un défi pour l'ESS, pour les jeunes et leur avenir, pour l'ensemble de la société en réalité. ♦



"Mon ESS à l'École part d'un constat simple : il faut pouvoir sensibiliser les nouvelles générations aux enjeux de l'ESS, pour les rendre plus attentifs aux alternatives de cette société dont ils deviennent les acteurs. Cette étude d'impact montre des résultats encourageants, l'un des plus parlants étant qu'en participant à un projet Mon ESS à l'École, plus de la moitié des élèves ont envie de faire un stage dans une structure de l'ESS, voire d'y travailler. Une invitation à poursuivre cette démarche !"

OLIVIA GRÉGOIRE
SECRETARIE D'ÉTAT
À L'ÉCONOMIE SOCIALE, SOLIDAIRE
ET RESPONSABLE

L'ESPER

L'Économie Sociale Partenaire
de l'École de la République
www.lesper.fr

Mon ESS à l'École

**UN PROJET MULTI-PARTENARIAL,
ANCRÉ DANS LES TERRITOIRES, PILOTÉ PAR L'ESPER**

L'ESPER est une association engagée pour l'éducation à et par l'ESS. Elle réunit 43 organisations nationales agissant dans le champ éducatif et de l'ESS (mutuelles, associations, coopératives et syndicats). Elle est animée par des correspondants dans toutes les régions.

- **Retrouvez toutes les informations**, les témoignages des équipes éducatives et d'acteurs engagés sur



www.monessalecole.fr



#MonESSalEcole



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Ils nous soutiennent



Ils apportent leur concours :

les organisations membres de L'ESPER, les CRESS, l'UDES, les Scop, le Labo de l'ESS...